

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Larissa de Carvalho Costa

Orientador(a): Dr. Ilsa do Carmo Vieira Goulart

Programa de Pós-Graduação em Educação

Título: Práticas de Leitura Literária e Mediação Docente na Educação Infantil

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

() 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa intitulada “Práticas de Leitura Literária e Mediação Docente na Educação Infantil” tem como objetivo analisar ações de mediação leitora docente em atividades de leitura literária na educação infantil, com a finalidade de compreender como as práticas de leitura são pensadas e desenvolvidas com crianças pequenas . Oferece reflexões e abre discussões sobre os modos de condução da atividade de leitura literária e de mediação leitora, desde a escolha da obra, a preparação do ambiente para a leitura até as perguntas a serem realizadas sobre a história lida. O processo de compartilhamento dos resultados desse estudo se torna uma fonte para orientar as atividades educativas de forma significativa para docentes da Educação Básica.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research entitled “Literary Reading Practices and Teacher Mediation in Early Childhood Education” aims to analyze teacher-mediated reading actions in literary reading activities in early childhood education, with the goal of understanding how reading practices are conceived and developed with young children. It offers reflections and opens discussions on the ways of conducting literary reading activities and reading mediation, from selecting the work, preparing the environment for reading, to the questions to be asked about the story read. The process of sharing the results of this study becomes a source for guiding educational activities in a meaningful way for Basic Education teachers.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)