

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Nayara Carvalho Santos da Silva

Orientador(a): Graziane Sales Teodoro

Programa de Pós-Graduação em: PROFMAT

Título: Estudo da afetividade no processo de ensino-aprendizagem da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental

Study of affection in the process of teaching-learning Mathematics at age finals of elementary school

### Tipos de Impactos:

(X) sociais ( ) tecnológicos ( ) econômicos (X) culturais ( )

outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

( ) 1. Comunicação

( ) 2. Cultura

( ) 3. Direitos humanos e justiça

(X) 4. Educação

( ) 5. Meio ambiente

( ) 6. Saúde

( ) 7. Tecnologia e produção

(X) 8. Trabalho

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

( ) 1. Erradicação da pobreza

( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável

( ) 3. Saúde e Bem-estar

(X) 4. Educação de qualidade

( ) 5. Igualdade de Gênero

( ) 6. Água potável e Saneamento

( ) 7. Energia Acessível e Limpa

( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

( ) 10. Redução das desigualdades

( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis

( ) 12. Consumo e produção responsáveis

( ) 13. Ação contra a mudança global do clima

( ) 14. Vida na água

( ) 15. Vida terrestre

( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

( ) 17. Parcerias e meios de implementação


### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Os resultados da pesquisa indicam principalmente, possíveis impactos sociais e culturais na educação, ao observar o âmbito do processo de ensino-aprendizagem da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental. Outro potencial impacto é referente ao trabalho dos professores que ao obterem informações mais aprofundadas relacionadas ao tema, podem realizar seu trabalho de maneira mais significativa e voltada ao aluno como um todo, não apenas cognitivo. Culturalmente, a Matemática carrega um estigma de ser uma disciplina “difícil” e, muitas vezes, é vista com ansiedade e frustração por muitos alunos, o que pode gerar barreiras emocionais e cognitivas, exigindo uma mudança cultural que promova uma abordagem mais inclusiva e positiva. O presente trabalho possibilitou a 34 alunos, professores e pais perceber o processo de ensino aprendizagem da Matemática para além do campo cognitivo, melhorando o

relacionamento entre aluno, professor e aprendizagem. A insegurança e a ansiedade observadas nos alunos, como no exemplo da aluna que desistiu de resolver um problema por não confiar na sua capacidade, mostram o quanto o tema foi necessariamente abordado e mostrou como é possível compreender melhor a afetividade quando a devida atenção lhe é dada. A presente pesquisa trouxe conhecimento aos alunos e a sociedade escolar envolvida sobre as dificuldades que permeiam não só o cognitivo, mas também o emocional, melhorando a educação, o trabalho dos professores, tendo como possível consequência uma educação com mais qualidade.


### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The research results mainly indicate possible social and cultural impacts on education, when observing the scope of the Mathematics teaching-learning process in the final years of Elementary School. Another potential impact refers to the work of teachers who, by obtaining more in-depth information related to the topic, can carry out their work in a more meaningful way and focused on the student as a whole, and not just cognitively. Culturally, Mathematics carries the stigma of being a “difficult” subject and is often viewed with anxiety and frustration by many students, which can generate emotional and cognitive barriers, requiring a cultural change that promotes a more inclusive and positive approach. This work enabled 34 students, teachers and parents to understand the process of teaching and learning Mathematics beyond the cognitive field, improving the relationship between student, teacher and learning. The insecurity and anxiety observed in students, as in the example of the student who gave up solving a problem because she did not trust her ability, shows how much the topic was necessarily addressed and shows how it is possible to better understand affectivity when given due attention. This research brought knowledge to students and school society concerned with the difficulties that permeate not only the cognitive, but also the emotional, improving education and the work of teachers, with the possible consequence of higher quality education.

Documento assinado digitalmente  
 NAYARA CARVALHO SANTOS DA SILVA  
Data: 18/10/2024 12:34:46-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Assinatura do(a) autor(a)

Documento assinado digitalmente  
 GRAZIANE SALES TEODORO  
Data: 07/11/2024 11:15:11-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Assinatura do(a) orientador(a)