

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autora: Sílvia Mary Aparecida da Cruz Souza Botega

Orientador: Paulo Henrique Arcas

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Avaliação de Sistemas e Supervisão Pedagógica: desafios, possibilidades e implicações

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais (X) outros: Educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 5. Meio ambiente

() 2. Cultura

() 6. Saúde

() 3. Direitos humanos e justiça

() 7. Tecnologia e produção

(X) 4. Educação

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 10. Redução das desigualdades

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 3. Saúde e Bem-estar

() 12. Consumo e produção responsáveis

(X) 4. Educação de qualidade

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 5. Igualdade de Gênero

() 14. Vida na água

() 6. Água potável e Saneamento

() 15. Vida terrestre

() 7. Energia Acessível e Limpas

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 17. Parcerias e meios de implementação

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

Impactos Sociais e Educacionais

As avaliações externas e em larga escala na rede estadual de Minas Gerais, objeto desta pesquisa, têm adquirido centralidade nas políticas educacionais desde os anos 1990, quando o primeiro sistema de avaliação mineiro foi criado. Portanto, analisar como elas vêm sendo implementadas e utilizadas pela supervisão pedagógica e como a secretaria estadual desenvolve ações para que utilizem seus resultados torna-se extremamente relevante considerando a incidência desses resultados nas práticas escolares, nas práticas pedagógicas e avaliativas. Nesse sentido, o impacto social desta pesquisa se situa, particularmente, na reflexão sobre os desafios, as implicações e as possibilidades do uso dos resultados dessas avaliações por supervisores e supervisoras pedagógicos da rede estadual, procurando conhecer seus meandros, seu potencial para melhorar práticas e resultados educacionais, sem, entretanto, deixar de perceber e lidar com os problemas que tais políticas também acarretam, como o estreitamento curricular, a meritocracia e o papel dos docentes como meros reprodutores de práticas que visem a melhoria dos resultados a qualquer custo. Sendo assim, o

impacto social deste trabalho se encontra, fundamentalmente, na perspectiva de contribuir para que docentes, supervisores pedagógicos, gestores escolares e toda a comunidade reflitam sobre as implicações das avaliações externas e em larga escala nas escolas da rede estadual de Minas. O produto educacional resultante dessa pesquisa apresenta caráter extensionista inserindo-se na Política Nacional de extensão na área temática da educação. Justifica-se essa inserção devido ao potencial do produto educacional para colaborar com processos de formação continuada sobre a temática pesquisada, seja de modo mais estruturado, por meio de atividades de formação em serviço promovidas nas escolas e conduzidas pela supervisão pedagógica, ou, ainda, de forma menos estruturada de forma individualizada, por iniciativa isolada ou em grupo de docentes e/ou de supervisores que queiram conhecer e aprofundar no tema. Apesar do produto educacional ter como foco o sistema de avaliação da rede estadual (SIMAVE), ele pode também ser utilizado pelos municípios mineiros que também aderem ao SIMAVE. O produto educacional também pode ser utilizado em cursos de formação inicial de docentes, o que revela um alcance significativo de públicos diversos em termos de atividades extensionistas. Dessa forma, o potencial extensionista desse estudo resulta nos possíveis usos que podem ser feitos do produto educacional elaborado a partir da pesquisa realizada e dependem da sua divulgação para produzir impactos importantes nos diferentes profissionais da educação. Quanto aos objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), esta pesquisa se vincula ao ODS 4, ou seja, assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos, considerando que os resultados das avaliações externas e em larga escala vêm sendo tomados no Brasil como componentes dos indicadores da qualidade da educação e são utilizados para pensar e propor políticas de melhoria da qualidade educativa em escolas, redes e sistemas de ensino, por órgãos públicos da gestão educacional em diferentes âmbitos de governos, assim como vêm sendo apropriados por diversas instituições privadas e do terceiro setor.

Social and Educational Impacts

External and large-scale evaluations in the state network of Minas Gerais, the object of this research, have acquired centrality in educational policies since the 1990s, when the first evaluation system in Minas Gerais was created. Therefore, analyzing how they have been implemented and used by pedagogical supervision and how the state secretariat develops actions to use their results becomes extremely relevant considering the incidence of these results in school practices, pedagogical and evaluation practices. In this sense, the social impact of this research lies, particularly, in the reflection on the challenges, implications and

possibilities of using the results of these evaluations by pedagogical supervisors in the state network, seeking to understand their intricacies, their potential to improve practices and educational results, without, however, failing to perceive and deal with the problems that such policies also cause, such as curricular narrowing, meritocracy and the role of teachers as mere reproducers of practices that aim to improve results at any cost. Therefore, the social impact of this work lies, fundamentally, in the perspective of contributing to teachers, pedagogical supervisors, school managers and the entire community reflecting on the implications of external and large-scale evaluations in schools in the state network of Minas. The educational product resulting from this research has an extensionist nature, being part of the National Extension Policy in the thematic area of education. This insertion is justified due to the potential of the educational product to collaborate with continuing education processes on the researched topic, whether in a more structured way, through in-service training activities promoted in schools and conducted by pedagogical supervision, or, even, in a less structured way on an individual basis, on an isolated initiative or in a group of teachers and/or supervisors who want to learn more about and delve deeper into the topic. Although the educational product focuses on the state network's evaluation system (SIMAVE), it can also be used by municipalities in Minas Gerais that also adhere to SIMAVE. The educational product can also be used in initial teacher training courses, which reveals a significant reach of different audiences in terms of extension activities. In this way, the extension potential of this study results in the possible uses that can be made of the educational product created from the research carried out and depend on its dissemination to produce important impacts on different education professionals. Regarding the sustainable development goals (SDGs) of the United Nations (UN), this research is linked to SDG 4, that is, ensuring inclusive, equitable and quality education, and promoting lifelong learning opportunities for all, considering that the results of external and large-scale evaluations have been taken in Brazil as components of education quality indicators and are used to think about and propose policies to improve educational quality in schools, networks and education systems, by public bodies of educational management in different government spheres, as well as being appropriated by several private and third sector institutions.

Assinatura da autora

Assinatura do orientador