

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Roberto Magalhães

Orientador(a): Patrícia Vasconcelos Almeida

Programa de Pós-Graduação em Letras

Título: ChatGPT como recurso de ensino de língua inglesa: análise das potencialidades, limitações e interações linguísticas com a máquina

### Tipos de Impactos:

(x) sociais (x) tecnológicos ( ) econômicos ( ) culturais ( ) outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

( ) 1. Comunicação

( ) 2. Cultura

( ) 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

( ) 5. Meio ambiente

( ) 6. Saúde

(x) 7. Tecnologia e produção

( ) 8. Trabalho

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

( ) 1. Erradicação da pobreza

( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável

( ) 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

( ) 5. Igualdade de Gênero

( ) 6. Água potável e Saneamento

( ) 7. Energia Acessível e Limpa

( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

( ) 10. Redução das desigualdades

( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis

( ) 12. Consumo e produção responsáveis

( ) 13. Ação contra a mudança global do clima

( ) 14. Vida na água

( ) 15. Vida terrestre

( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

( ) 17. Parcerias e meios de implementação

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa ChatGPT como recurso de ensino de língua inglesa: análise das potencialidades, limitações e interações linguísticas com a máquina contribuiu para o campo educacional ao investigar o uso de Inteligência Artificial (IA) no ensino de língua inglesa (LI), especificamente com o ChatGPT 3.5. O estudo evidenciou impactos sociais e tecnológicos ao analisar como futuros docentes de LI percebem e interagem com a IA, promovendo reflexões críticas sobre o papel dessa tecnologia no ensino. Do ponto de vista social, a pesquisa impacta diretamente a formação inicial de professores, incentivando a adoção de tecnologias emergentes no contexto educacional e promovendo a inclusão digital, uma vez que oferece aos participantes o acesso a uma ferramenta tecnológica inovadora. No âmbito tecnológico, o trabalho explora as potencialidades do ChatGPT na criação de atividades pedagógicas, destacando sua capacidade de personalizar o ensino, economizar tempo no planejamento e apoiar o desenvolvimento de competências digitais essenciais para docentes e discentes. O estudo também aponta desafios, como a necessidade de formação docente contínua para lidar com as limitações da IA, como imprecisão e falta de confiabilidade de algumas respostas, reforçando a importância da mediação crítica e do conhecimento técnico para maximizar os benefícios dessa tecnologia. Os

impactos potenciais do trabalho incluem o aprimoramento das práticas pedagógicas em contextos diversos, especialmente no ensino de línguas, contribuindo para a qualidade da educação e alinhando-se ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (Educação de Qualidade) da ONU. O estudo, ao incentivar o uso consciente e crítico de ferramentas de IA, estimula inovações no ensino e fomenta o desenvolvimento de novas pesquisas sobre o uso de tecnologias digitais no processo educativo, especialmente na formação de professores de LI.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The research ChatGPT as a teaching resource for English language instruction: an analysis of its potentialities, limitations, and linguistic interactions with the machine contributed to the educational field by investigating the use of Artificial Intelligence (AI) in English language (EL) teaching, specifically with ChatGPT 3.5. The study evidenced social and technological impacts by analyzing how future EL teachers perceive and interact with AI, promoting critical reflections on the role of this technology in education. From a social perspective, the research directly impacts the initial training of teachers by encouraging the adoption of emerging technologies in educational contexts and promoting digital inclusion by providing participants with access to an innovative technological tool. In the technological domain, the study explores the potentialities of ChatGPT in creating pedagogical activities, highlighting its ability to personalize teaching, save planning time, and support the development of essential digital skills for teachers and students. The study also points out challenges such as the need for continuous teacher training to address the limitations of AI, such as inaccuracies and lack of reliability in some responses, reinforcing the importance of critical mediation and technical knowledge to maximize the benefits of this technology. The potential impacts of the study include the improvement of pedagogical practices in diverse language teaching contexts, contributing to the quality of education and aligning with the United Nations' Sustainable Development Goal 4 (Quality Education). By encouraging the conscious and critical use of AI tools, the study stimulates innovations in teaching and fosters the development of new research on the use of digital technologies in the educational process, especially in the training of EL teachers.

---

Assinatura do autor

---

Assinatura da orientadora