

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Leonice Silverio de Carvalho

Orientador(a): Rosana Maria Mendes

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática.

Título: PRÁTICAS DOCENTES DESENVOLVIDAS POR UMA SURDA PROFESSORA SOBRE O PROCESSO DE ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA PARA PESSOAS SURDAS.

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

<input type="checkbox"/> 1. Comunicação	<input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente
<input type="checkbox"/> 2. Cultura	<input type="checkbox"/> 6. Saúde
<input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça	<input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação	<input type="checkbox"/> 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

<input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza	<input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades
<input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável	<input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis
<input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar	<input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade	<input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima
<input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero	<input type="checkbox"/> 14. Vida na água
<input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento	<input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre
<input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa	<input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes
<input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico	<input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação
<input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura	

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa, de cunho qualitativo, investigou as práticas docentes desenvolvidas por uma Surda professora no processo de ensino aprendizagem de matemática para pessoas Surdas. Focando no ensino da divisão, o estudo buscou identificar elementos nas práticas pedagógicas que possam contribuir para a educação inclusiva de pessoas Surdas, respeitando suas especificidades culturais e linguísticas. O trabalho tem como base teórica a Etnomatemática Surda, ressaltando a importância da Visualidade e da Libras como ferramentas fundamentais para o ensino de matemática a pessoas Surdas. Os dados foram constituídos por meio de filmagens e registros durante os atendimentos no CAEE da professora Surda com o não Surdo aliado docente licenciado em matemática, seguindo uma sequência didática planejada em colaboração, no contexto de Bidocência. A pesquisa evidenciou que as práticas docentes de uma Surda professora podem promover a inclusão social e educacional ao criar um ambiente que reconhece e valoriza a identidade cultural Surda, resultando na busca pela equidade no acesso ao ensino. A valorização da cultura Surda é um ponto central, contribuindo para a conscientização sobre a importância de metodologias que integram Libras e recursos visuais em uma perspectiva contextualizada para o ensino da matemática. Isso pode potencializar o aprendizado das pessoas Surdas e fortalece a formação docente, ao promover a integração de estratégias que atendem às necessidades específicas da Comunidade Surda. O reconhecimento da Etnomatemática Surda e a adaptação das formas de comunicação visual podem contribuir para que todas as pessoas tenham

acesso igualitário às oportunidades de aprendizagem. A pesquisa destacou a importância da Bidocência, ao envolver docentes Surdas/Surdos e não Surdas/Surdos em uma colaboração que valoriza as diferenças e promove um ensino mais inclusivo e equitativo, proporcionando um ambiente intercultural. Ao final, o estudo sugere que tais práticas podem contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, onde as diferenças culturais e linguísticas são respeitadas e onde todas as pessoas possam ter a oportunidade de se desenvolver plenamente por meio da educação.

Social, technological, economic and cultural impacts

The present qualitative research investigated the teaching practices developed by a Deaf teacher in the process of teaching and learning mathematics for Deaf individuals. Focusing on the teaching of division, the study sought to identify elements in pedagogical practices that could contribute to inclusive education for Deaf individuals, respecting their cultural and linguistic specificities. The theoretical framework is based on Deaf Ethnomathematics, emphasizing the importance of Visuality and Brazilian Sign Language (Libras) as fundamental tools for teaching mathematics to Deaf individuals. The data were collected through video recordings and notes taken during the sessions at the CAEE, where the Deaf teacher collaborated with a hearing allied teacher, licensed in mathematics, following a didactic sequence planned in collaboration, in the context of co-teaching. The research revealed that the teaching practices of a Deaf teacher can promote social and educational inclusion by creating an environment that recognizes and values Deaf cultural identity, resulting in the pursuit of equity in access to education. The appreciation of Deaf culture is a central aspect, contributing to awareness of the importance of methodologies that integrate Libras and visual resources in a contextualized approach to teaching mathematics. This can enhance the learning of Deaf individuals and strengthen teacher training by promoting the integration of strategies that meet the specific needs of the Deaf Community. The recognition of Deaf Ethnomathematics and the adaptation of visual communication methods can help ensure that everyone has equal access to learning opportunities. The research highlighted the importance of co-teaching, involving Deaf and hearing teachers in a collaboration that values differences and promotes more inclusive and equitable education, fostering an intercultural environment. In conclusion, the study suggests that such practices can contribute to the building of a more just society, where cultural and linguistic differences are respected, and where everyone has the opportunity to develop fully through education.



Documento assinado digitalmente
LEONICE SILVEIRO DE CARVALHO
Data: 15/08/2024 09:21:35 -0300
Verifique em <https://validar.jf.gov.br>

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)