

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Anderson dos Santos Somorinha

Orientador(a): Paulo Ricardo da Silva

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática  
(PPGECEM)

Título: A utilização de TDICS na construção da identidade docente de professores de Ciências da Natureza

### Tipos de Impactos:

(x) sociais ( ) tecnológicos ( ) econômicos ( ) culturais (x)

outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

( ) 1. Comunicação

( ) 2. Cultura

( ) 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

( ) 5. Meio ambiente

( ) 6. Saúde

( ) 7. Tecnologia e produção

( ) 8. Trabalho

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

( ) 1. Erradicação da pobreza

( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável

( ) 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

( ) 5. Igualdade de Gênero

( ) 6. Água potável e Saneamento

( ) 7. Energia Acessível e Limpa

( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

( ) 10. Redução das desigualdades

( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis

( ) 12. Consumo e produção responsáveis

( ) 13. Ação contra a mudança global do clima

( ) 14. Vida na água

( ) 15. Vida terrestre

( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

( ) 17. Parcerias e meios de implementação

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O trabalho investigou a relação de docentes em exercício com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICS), procurando compreender melhor as influências das tecnologias na identidade profissional dos docentes pesquisados. Dessa maneira, permitiu identificar que muitos professores reconhecem a importância das TDICS e apontam seu uso ao mesmo tempo em que pouco tiveram oportunidades formativas de aprender e refletir mais sobre o uso desses recursos, o que gera certas dificuldades e distanciamento. Nesse sentido, vinculado ao trabalho, elaborou-se uma proposta de curso de formação continuada denominada “Tecnologias na Educação: Geringonças ou aliadas no Ensino e Aprendizagem?”, cujo objetivo é proporcionar, a partir da reunião entre professores, a socialização de experiências, práticas e impressões sobre TDIC, de forma que todo o conhecimento seja compartilhado entre todos, desde profissionais em início de carreira, quanto docentes que já possuam vasta experiência em sala de aula. A utilização de TDICS como realidade palpável, tendo em vista a evolução do processo educacional e a constante problematização sobre o uso de tecnologias em sala de aula.

A ideia inicial é apresentar de maneira aprofundada tanto o conceito de TDICS e seu uso, quanto, tecnicamente, as funcionalidades das principais TDICS disponíveis que podem auxiliar o exercício profissional do docente. Diante disso, espera-se impactar positivamente, também, alunos dos professores que participem do curso de formação continuada.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The study investigated the relationship between in-service teachers and Digital Information and Communication Technologies (DICT), aiming to better understand how these technologies influence the professional identity of the teachers researched. This investigation allowed for the identification that many teachers recognize the importance of DICT and acknowledge their use, while also having had limited opportunities for training to learn and reflect more on the use of these resources, leading to certain difficulties and detachment. In this sense, related to the work, a proposal was developed for a continuing education course titled "Technologies in Education: Gadgets or Allies in Teaching and Learning?", with the goal of facilitating, through meetings among teachers, the sharing of experiences, practices, and impressions about DICT, so that all knowledge can be shared among everyone, from early-career professionals to those with extensive classroom experience. The use of DICT as a tangible reality is considered, given the evolution of the educational process and the ongoing discussion about the use of technologies in the classroom. The initial idea is to present in depth both the concept of DICT and its use, as well as technically, the functionalities of the main DICT available that can assist teachers in their professional practice. Consequently, it is hoped that there will be a positive impact on the students of the teachers who participate in the continuing education course as well.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)