

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autora : Ana Cristina Aguiar de Lima da Costa

Orientador : Prof. Dr. Regilson Maciel Borges

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: O PERCURSO HISTÓRICO E O ATUAL ESTÁGIO DA AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Tipos de Impactos:

() sociais () tecnológicos () econômicos () culturais (X) outros: Educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O estudo do percurso histórico da Avaliação da Educação Infantil, desde sua evolução até a integração no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), revela uma trajetória de profundas transformações na educação brasileira. Este exame não apenas expõe mudanças significativas ocorridas ao longo do tempo, mas também tem impactos relevantes tanto para novas pesquisas quanto para a prática dos educadores infantis, que são um dos públicos-alvo dos questionários avaliativos do SAEB. Dessa forma, a análise das legislações e políticas que moldaram a avaliação da Educação Infantil oferece uma base para investigar como as políticas públicas influenciam a qualidade educacional nesta etapa da educação. Pesquisas futuras podem explorar a eficácia dessas políticas e sugerir melhorias ou ajustes com base em evidências históricas e atuais. Os impactos da pesquisa para os educadores são significativos, pois promovem uma educação mais alinhada com as necessidades contemporâneas onde temos como evidências o SAEB-EI e capacitam os professores a participar ativamente na melhoria contínua da Educação Infantil. Integrar o estudo do percurso histórico da avaliação da Educação Infantil na formação inicial e

contínua de educadores auxiliam e prepara-os para enfrentar desafios presentes e futuros com maior eficácia. Educadores bem informados estão mais aptos a contribuir para políticas que promovam a melhoria contínua da educação, impactando positivamente a qualidade e a equidade do ensino. Além disso, as lacunas identificadas nesta pesquisa podem servir como base para futuros estudos, evidenciando a necessidade de aprofundar o tema. Apesar dos avanços e das décadas de pesquisa, a discussão contínua sobre a avaliação da Educação Infantil é essencial e relevante na formação docente. A constante reflexão e aprimoramento das práticas avaliativas são fundamentais para assegurar que estas continuem a ser ferramentas efetivas no desenvolvimento profissional dos educadores e na melhoria da qualidade da educação infantil. Quanto as áreas da Política Nacional de Extensão os impactos deste trabalho pode ser classificado como 3 - Direitos humanos e justiça, 4 – Educação. Considerando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) vincula-se ao quarto objetivo que trata da educação de qualidade.

Social, technological, economic and cultural impacts

The study of the historical path of Early Childhood Education Assessment, from its evolution to integration into the Basic Education Assessment System (SAEB), reveals a trajectory of profound transformations in Brazilian education. This examination not only exposes significant changes that have occurred over time, but also has relevant impacts both for new research and for the practice of early childhood educators, who are one of the target audiences for SAEB's evaluation questionnaires. In this way, the analysis of legislation and policies that shaped the evaluation of Early Childhood Education offers a basis for investigating how public policies influence educational quality at this stage of education. Future research can explore the effectiveness of these policies and suggest improvements or adjustments based on historical and current evidence. The impacts of the research for educators are significant, as they promote an education more aligned with contemporary needs where we have SAEB-EI as evidence and enable teachers to actively participate in the continuous improvement of Early Childhood Education. Integrating the study of the historical path of Early Childhood Education assessment into the initial and ongoing training of educators helps and prepares them to face present and future challenges more effectively. Well-informed educators are better able to contribute to policies that promote continuous improvement in education, positively impacting the quality and equity of teaching. Furthermore, the gaps identified in this research can serve as a basis for future studies, highlighting the need to deepen the topic. Despite advances and decades of research, the continuous discussion about the evaluation of Early Childhood Education is essential and relevant in teacher training. Constant reflection and improvement of evaluation practices are essential to ensure that they continue to be effective tools in the professional development of educators and in improving the quality of early childhood education. Regarding the areas of the National Extension Policy, the impacts of this work can be classified as 3 - Human rights and justice, and 4 - Education. Considering the United Nations (ONU) Sustainable Development Goals (SDGs), it is linked to the fourth goal, which addresses quality education.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)

